## Formulier POP (persoonlijk ontwikkelplan)

Dit formulier helpt je om een plan van aanpak op te stellen voor het ontwikkelen van de gekozen vaardigheden voor dit project: je leerdoelen. Daarbij kun je met behulp van dit formulier tussentijds en na afloop reflecteren op je leerproces. We gebruiken hiervoor het concept SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerling- en project informatie** | |
| Naam | Ruben van der Kuij |
| Team | 7 |
| Project | 5V KP1 |
| Startdatum project | 20-09-2023 |
| Einddatum project | Mid Januari 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SMART leerdoelen** (opstellen bij start project) | | |
| **S**pecifiek leerdoel voor dit project:  Welke vaardigheden?  (2 leerdoelen per project)  Noteer hierbij uit de competentiemonitor, per leerdoel:   1. Comp.-cluster 2. Competentie 3. Leerdoel | Communicatief - schrijfvaardigheid: Ik maak de boodschap gemakkelijk te onthouden met handvatten zoals anekdotes, beeldspraak en one-liners.  Communicatief – luistervaardigheid: Ik stimuleer anderen door goed dóór te vragen in gesprekken, voordat een voorstel wordt gedaan (aan de opdrachtgever of expert) of afspraken worden gemaakt. | |
| **M**eetbare resultaten  (2 tot 5 resultaten per leerdoel) | Schrijfvaardigheid: 1. Bij het doorlezen van het PVA, bekijken we de stukken die ik heb beschreven en kijken we of ik anekdotes en/of beeldspraak en/of one-liners heb gebruikt. 2. Bij het doorlezen van het PVA, bekijken we de stukken die ik heb beschreven en kijken we of ik anekdotes en/of beeldspraak en/of one-liners heb gebruikt.  Luistervaardigheid: 1. Bij communicatie met het team vraag ik mijn team om op te letten of ik het gesprek naar een hoger niveau breng door door te vragen in situaties waarbij nog niet alles helemaal helder is. | |
| **A**cceptabel?  Is het leerdoel uitdagend? Biedt het mogelijkheid tot ontwikkeling? | Ja, deze leerdoelen stimuleren allebei voor mij persoonlijke groei. Schrijfvaardigheid was altijd een van mijn zwakke punten maar ik heb de afgelopen vier jaar alsmaar nieuwe leerdoelen met betrekking tot schrijfvaardigheid gekozen. Ik beheers het gebruik van verschillende, interessante soorten tekst nog niet helemaal dus dit is erg uitdagend. Ook sta ik er zeker niet om bekend om, om een gesprek te bevorderen door verder te vragen. | |
| **R**ealistisch?  Geef voor minimaal één teamgenoot aan hoe hij/zij je gaat helpen bij het werken aan dit leerdoel | <naam teamlid>: Ewout | Let op in gesprekken of ik doorvraag om onduidelijkheden te verduidelijken. |
| <naam teamlid>: Cedric | Leest het PVA en het eindrapport door en koppelt het gebruik van verschillende soorten tekst terug. |
| <naam teamlid>: |  |
| Evt. overige opmerking: |  |
| **T**ijdgebonden: deadlines specifiek voor het POP (o.a. evaluatiemomenten) | 6-11-2023 | |

De volgende tabel gebruik je voor je tussen-evaluatie, halverwege je project

|  |  |
| --- | --- |
| **Tussenevaluatiemoment** | |
| Datum tussen-evaluatie moment | 6-11-2023 |
| Wat zijn de vorderingen tot nu toe?  (**S**pecifiek + **m**eetbaar) | Schrijfvaardigheid: Ik heb grotendeels het vooronderzoek geschreven. Hierbij was het natuurlijk best een dingetje om goed op te letten of ik de tekst aantrekkelijk had gemaakt. Ik heb opzettelijk veel gelet op het proberen om situaties te schetsen waar de lezer zich in kan verplaatsen. Voor specifieke voorbeelden kunt u het vooronderzoek grondig doorlezen.  Luistervaardigheid: Ik heb volgens mijn teamgenoten vooral bij het maken van de planning ze erg betrokken. Ik heb ze gevraagd hou zij het wilde hebben en vervolgens hun feedback verwerkt in de planning. Zo heeft iedereen een bijdrage geleverd aan de planning. Als iets niet duidelijk was heb ik vragen gesteld aan de desbetreffende leerling. |
| Welke obstakels ben je tegengekomen? Denk aan de samenwerking met het team! | We hebben het af en toe zodanig gezellig dat we niet echt meer aan werken toe komen. |
| Wat heb je daar van geleerd? | Dat gezelligheid er mag wezen, maar dat dat niet per se ten koste te gaan van de kwaliteit en of kwantiteit van ons geleverde werk. |
| Hoe ga je nu verder? | Ik ga proberen om duidelijk te communiceren en gesprekken te vorderen naar een hoger niveau. Ook ga ik mijn best doen om de stukken tekst die ik schrijf aantrekkelijk te maken voor de lezer. |

De volgende tabel gebruik je voor de eindevaluatie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindevaluatie project** | |
| Datum eindevaluatie | 5-2-2024 |
| Wat zijn de **m**eetbare resultaten wat betreft je leerdoelen? | We hebben tijdens het schrijven van het literatuuronderzoek amper gelet op wie welke taak heeft uitgevoerd. Wel hebben we geprobeerd om te letten op de kwaliteit van de tekstfragmenten. Daarom blijven de meetbare resultaten relatief gelijk. Dus zou ik voor meetbare resultaten van schrijfvaardigheid het vooronderzoek bekijken. Verder heb ik bij het bespreken van de vorderingen van het project wel vragen gesteld over betere uitleg over de stand van zaken. |
| Blik terug op hoe je aan je leerdoelen hebt gewerkt. Kies voor minimaal één van je leerdoelen een situatie uit waarvan je veel hebt geleerd en reflecteer hierop met behulp van de STARR methode:  (**S**ituatie, **T**aak, **A**ctie, **R**esultaat en **R**eflectie)  Wat was hierbij de rol van je teamgenoten? | Situatie en taak: Tijdens dit project heb ik eerst iedereen een taak toegewezen. Nikki vroeg aan mij waarom zij eindverantwoordelijk was gesteld voor het eindrapport. Ik heb vervolgens gevraagd of ze wist wat het verschil was tussen verantwoordelijk zijn voor een taak en werken aan een taak. Ze had natuurlijk meteen door dat anderen je ook kunnen helpen met het uitvoeren van een taak.  Actie: Er hoefde nu geen aanpassing plaats te vinden aan de planning. Iedereen heeft gewoon geholpen met het werken aan het eindrapport ook al waren we niet alle vier eindverantwoordelijk.  Resultaat: Ik heb door middel van het stellen van een vraag, een gesprek mening gegeven. Zo kon mijn teamgenoot ook snel wennen aan mijn manier van plannen.  Reflectie: Teamgenoten verder helpen zonder ze domweg een antwoord op een vraag voeren is soms een betere manier om ze verder te helpen omdat ze vaak meer vervulling zullen voelen als ze zelf het antwoord achterhalen terwijl ze alleen een duwtje in de juiste richting nodig hadden. |
| Wat betekent dit voor het volgende project?  Aan welke leerdoelen wil je gaan werken? | Ik wil natuurlijk binnen het cluster van leerjaar 5: communicatief blijven. Ik ga waarschijnlijk in op probleemanalyse en gespreksvaardigheid. |